

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 г. ЖОДИНО»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВЫХ СИСТЕМ
КАК ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧЬ»

Разводовская Маргарита Олеговна,
учитель английского языка
тел.: (29) 381-84-64
e-mail: razvodvoskam@gmail.com

Жодино, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	3
1.1 Актуальность опыта.....	3
1.2 Цель опыта.....	4
1.3 Задачи опыта.....	4
1.4 Длительность работы над опытом	5
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА.....	7
2.1 Задачи педагогического эксперимента	7
2.2 Понятийный аппарат исследования	7
2.3 Методология использования диалоговых систем в обучении языку	11
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
3.1 Операционно-познавательный этап	12
3.2 Операционно-деятельностный этап (отработка материала, развитие навыков и умений)	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17

ГЛАВА 1

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1 Актуальность опыта

Современный этап развития образования в Республике Беларусь характеризуется переходом от передачи суммы знаний к формированию ключевых компетенций учащихся, среди которых ведущими для обучения иностранному языку являются коммуникативная, информационная и учебно-познавательная компетенции. Одним из ключевых требований к результатам освоения учебной программы по английскому языку выступает формирование умений устной речи на уровне, достаточном для участия в диалоге, высказывания собственного мнения, аргументации и взаимодействия в типичных учебных и жизненных ситуациях.

В то же время в реальной практике обучения английскому языку сохраняется ряд проблем:

- ограниченное аудиторное время для тренировки устной речи каждого учащегося;
- преобладание репродуктивных форм работы;
- неуверенность подростков в собственных языковых возможностях, страх ошибок и публичного высказывания;
- недостаточная вариативность коммуникативных ситуаций и партнеров по общению.

В условиях цифровой трансформации образования расширяются возможности использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе диалоговых систем (*chatbots*, *AI-ассистентов*), способных выступать в роли дополнительного коммуникативного партнера, тренажёра устной речи, источника языкового и культурного материала. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь и действующие учебные программы по учебному предмету «Иностранный язык» подчёркивают необходимость использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов при обучении иноязычной речевой деятельности, включая говорение и аудирование (учебные программы по учебному предмету «Иностранный язык» для учреждений общего среднего образования, утв. Минобром Респ. Беларуси; Инструктивно-методическое письмо «Об использовании современных информационно-коммуникативных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 году» и др.).

Таким образом, внедрение диалоговых систем в процесс обучения английскому языку представляется актуальным по следующим причинам:

- позволяет существенно увеличить время речевой практики каждого учащегося за счёт индивидуального взаимодействия с системой;
- создает безопасную среду для отработки устной речи без страха оценки со стороны сверстников;
- обеспечивает моделирование разнообразных коммуникативных ситуаций, в том числе на материале страноведческого и культурного содержания;
- способствует формированию у учащихся цифровой и медиаграмотности, культуры ответственного использования ИКТ;
- отвечает стратегической задаче модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с государственным стандартом и приоритетами развития образования Республики Беларусь.

1.2 Цель опыта

Разработка методики использования диалоговых систем в обучении английскому языку (на настоящем этапе — на экспериментальных группах учащихся 8 класса базового уровня) с целью развития навыков устной речи и проведение опытно-экспериментальной проверки эффективности данной методики в условиях реального учебного процесса составляют цели проведения представленного педагогического эксперимента.

1.3 Задачи опыта

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать особенности диалоговых систем (их типы, функциональные возможности, ограничения) и определить потенциал их использования в обучении иностранному (английскому) языку на средней ступени общего среднего образования.

2. Изучить нормативно-правовую и программно-методическую базу (государственный образовательный стандарт, учебные программы, рекомендации по использованию ИКТ в обучении иностранным языкам) и определить задачи внедрения диалоговых систем на современном этапе развития образовательного процесса (с опорой на официальные документы и методические рекомендации; привести конкретные ссылки при итоговом оформлении).

3. Сформировать понятийный аппарат исследования, уточнив содержание терминов: *dialogue system, chatbot, intelligent tutoring system, oral speech skills, spoken interaction, communicative competence, task-based learning* и др., опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей в области компьютерно-опосредованного общения, *CALL (Computer-Assisted Language Learning), MALL (Mobile-Assisted Language Learning)*, применения искусственного интеллекта в языковом образовании (привести ссылки на конкретных авторов и работы).

4. Разработать методику использования диалоговых систем в обучении устной речи в 8 классе (базовый уровень): определить форму и место заданий с использованием диалоговых систем в структуре урока, типологию упражнений для разных этапов (операционно-познавательный, операционно-деятельностный), критерии отбора языкового и страноведческого материала.

5. Создать комплекс учебных заданий по темам Unit 1–3 (8 класс базового уровня) с использованием диалоговых систем, направленных на формирование и развитие навыков диалогической и монологической устной речи.

6. Провести апробацию разработанной методики на ряде уроков английского языка в 8 классе, включающих технологию диалоговых систем: организовать наблюдение, текущий и итоговый контроль, анкетирование учащихся.

7. Обобщить и систематизировать первичные результаты опытно-экспериментальной работы, определить положительные эффекты и выявленные трудности, наметить направления дальнейшего совершенствования методики.

1.4 Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в сентябре 2025 года и продолжается до настоящего времени. На сегодняшний день реализация опыта включает следующие этапы:

1. **Первый этап** (сентябрь – ноябрь 2025 г.) — **аналитико-теоретический**. Изучены и проанализированы:

- особенности диалоговых систем, их классификация, функциональные возможности и потенциальные риски при использовании в образовательном процессе;

- требования Государственного образовательного стандарта среднего образования и учебных программ по английскому языку 8 класса базового уровня к формированию устной речи;

– отечественный и зарубежный опыт применения диалоговых систем и чат-ботов в обучении иностранным языкам (*CALL*, *ICALL*, использование *chatbots* и систем ИИ в языковом образовании).

Сформулированы теоретические основания и ведущая идея опыта.

2. Второй этап (октябрь – ноябрь 2025 г.) — проектировочный.

Разработаны:

- модель внедрения диалоговых систем в уроки английского языка 8 класса;
- критерии отбора заданий и коммуникативных ситуаций;
- комплект учебно-методических материалов для дальнейшего внедрения в педагогический процесс (сценарии уроков, инструкции для учащихся по работе с диалоговыми системами, памятки по цифровой безопасности и этике общения в онлайн).

3. Третий этап (ноябрь 2025 г. – по настоящее время) — опытно-экспериментальный. Проведён ряд уроков в 8 классе базового уровня, включающих технологию диалоговых систем, по темам:

Unit 1: Lesson 2 UK's geography and traditions, Lesson 5 The custom of travelling around the country, Lesson 9 Loch Ness Monster;

Unit 2: Lesson 3 A school tour, Lesson 6 Which club to choose?;

Unit 3: Lesson 2 What do people eat in Britain?, Lesson 5 Everyone knows how to make a sandwich, Lesson 9 Harry Potter.

Осуществлялось наблюдение за деятельностью учащихся, сбор и анализ их устных ответов, письменных продуктов (скриптов диалогов), анкетирование по мотивации и восприятию работы с диалоговыми системами.

4. Четвёртый этап (текущий) — обобщение и уточнение методики.

Первичные результаты проходят обобщение и систематизацию, намечаются пути корректировки методики (уточнение инструкций, баланс между работой с человеком-партнёром и системой, усиление контроля качества языкового материала). Работа над опытом продолжается.

ГЛАВА 2

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

2.1 Задачи педагогического эксперимента

В процессе исследования были выделены следующие задачи внедрения диалоговых систем в обучение иностранному (английскому) языку на современном этапе развития образовательного процесса:

1. Обеспечить учащимся возможность индивидуализированной практики устной речи с использованием диалоговых систем в формате учебных задач и коммуникативных ситуаций, соотнесённых с целями и содержанием учебной программы (тематика Units 1–3, 8 класс).

2. Повысить мотивацию к изучению английского языка за счёт включения элементов интерактивности, геймификации, моделирования реальных и квазиреальных ситуаций общения с использованием диалоговых систем.

3. Способствовать формированию коммуникативной компетенции, в том числе умений вести диалог / полилог, задавать вопросы, уточнять информацию, выражать и аргументировать мнение, используя как общешкольный язык, так и характерные для подростков коммуникативные практики (онлайн-общение, чаты).

4. Развивать информационную и медиаграмотность, культуру ответственного использования цифровых ресурсов: умение формулировать запрос, критически относиться к получаемой информации, соблюдать этические и правовые нормы при работе с диалоговыми системами.

5. Обеспечить интеграцию традиционных и инновационных методов обучения, гармонично сочетая живое общение «учитель — ученик — ученик» с общением «ученик — диалоговая система», чтобы не подменять педагогическое взаимодействие, а расширять возможности обучения.

6. Создать методические рекомендации и диагностический инструментарий для оценки эффективности использования диалоговых систем в развитии устной речи учащихся (критерии оценивания, листы наблюдения, опросники для учащихся и учителей).

2.2 Понятийный аппарат исследования

Диалоговая система, или конверсационный агент (*conversational agent, CA*), представляет собой компьютерную систему, предназначенную для ведения диалога с человеком. Диалоговые системы используют один или несколько каналов коммуникации — текст, речь, графику, тактильные ощущения, жесты и другие способы взаимодействия как на входе, так и на выходе [1].

Ключевыми компонентами диалоговой системы являются:

- модуль распознавания речи — преобразует устную речь в текстовый формат;
- модуль понимания естественного языка — анализирует синтаксис, семантику и прагматику высказываний;
- менеджер диалога — управляет состоянием диалога и стратегией ведения беседы;
- модуль генерации естественного — формирует осмысленные и грамматически корректные ответы [1].

В контексте обучения иностранному языку диалоговые системы позволяют учащемуся взаимодействовать устно или письменно с автоматизированным собеседником. С точки зрения интеракционистского подхода к овладению вторым языком, диалоговые системы обеспечивают три ключевых фактора: входной поток информации, выходной поток и интерактивное взаимодействие, включающее интеракционную обратную связь по сообщениям учащегося. Они также предоставляют корректирующую обратную связь и возможность переговоров о значении, что, как известно, оказывает значительное влияние на изучение языка [2, р. 122].

Чат-бот — это компьютерная программа, в которой виртуальный робот взаимодействует с людьми, используя технологии искусственного интеллекта. Современные чат-боты применяют методы искусственного интеллекта, такие как автоматическое распознавание речи и генеративный искусственный интеллект, для имитации естественных разговоров [3, р. 4].

В образовательном контексте чат-боты могут выступать в качестве виртуальных наставников, партнёров по практике, собеседников для тренировки устной речи и источников языкового и культурного материала.

CALL, или компьютерно-опосредованное обучение языку — это интерактивный метод обучения, который помогает учащимся достигать целей изучения языка в собственном темпе и в соответствии с их способностями [3, р. 4]. В рамках CALL компьютерные технологии используются на всех этапах учебного процесса: презентации, практики и обратной связи.

Диалогово-ориентированное компьютерное обучение языку объединяет все усилия по организации диалога (то есть последовательности конверсационных реплик) учащегося иностранного языка с любым

автоматизированным агентом — чат-ботом, роботом, воплощённым агентом, речевым интерфейсом, неигровым персонажем в виртуальном мире и так далее — в качестве задачи для изучения языка, будь то в письменной или устной форме [4, p. 2].

Коммуникативная компетенция охватывает грамматические знания пользователя языка о синтаксисе, морфологии, фонологии и тому подобном, но переосмысливает эти знания как функциональное, социальное понимание того, как и когда использовать высказывания надлежащим образом [5].

Формирование коммуникативной компетенции является одной из центральных задач коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков. В рамках коммуникативной компетенции необходимо развитие навыков устной коммуникации, которая представляет собой процесс передачи информации или идей в устной форме от одного человека или группы к другой. Навыки устной речи — это усилители речи, которые используются для производства ясных предложений, понятных аудитории, и применяются для повышения чёткости речи в целях эффективной коммуникации.

Для формирования вышеозначенных навыков всё активнее в образовательный процесс внедряется задачно-ориентированное обучение языку, также известное как задачно-ориентированная инструкция, которое фокусируется на использовании аутентичного языка для выполнения осмысленных задач на целевом языке [6]. Такие задачи могут включать посещение врача, проведение интервью или звонок в службу поддержки клиентов. Оценка в первую очередь основывается на результатах выполнения задачи (надлежащее завершение реальных задач), а не на точности предписанных языковых форм.

В TBLT задачи — это не просто упражнения, а структурированные действия, которые требуют от учащихся использования языка для достижения конкретного результата. Этот подход согласуется с принципами коммуникативного обучения языку, которое отдаёт приоритет взаимодействию как средству и цели обучения.

Применение диалоговых систем и чат-ботов в обучении иностранным языкам активно исследуется в последние годы, особенно после бурного развития технологий искусственного интеллекта и больших языковых моделей. Накопленные эмпирические данные позволяют сделать обоснованные выводы об эффективности и потенциале данных инструментов.

Ряд крупных мета-аналитических исследований подтверждает позитивное влияние чат-ботов и диалоговых систем на результаты изучения иностранного языка.

Систематический обзор, проведённый в 2024 году, мета-анализировал исследования и обнаружил, что использование чат-ботов произвело позитивный

общий эффект на результаты изучения языка по сравнению с условиями без чат-ботов. Четыре характеристики влияли на общую эффективность: уровень образования, уровень владения языком, дизайн интерфейса и интерактивные возможности [7].

Систематический мета-синтез, проведенный Ф. Ш. Коч и П. Савашем и охватывающий 57 исследований, опубликованных в период с 2010 по 2024 год, посвящённых использованию голосовых чат-ботов на основе искусственного интеллекта в обучении английскому языку, показал, что учащиеся языков могут в значительной степени развивать свои языковые навыки благодаря взаимодействию с голосовыми чат-ботами на основе искусственного интеллекта. Исследование выявило следующие ключевые направления: усиление аффективных факторов, содействие коммуникативной компетенции и повышение прагматической осведомлённости и компетенции [8].

Систематический обзор, посвящённый чат-ботам с распознаванием речи для изучения языков, проанализировал 32 эмпирических исследования. Была выявлена восходящая тенденция в количестве исследований, начавшаяся в 2020 году, которая экспоненциально ускорилась в 2022 году. Большинство исследований были сосредоточены на восприятии чат-ботов участниками и на том, в какой степени использование чат-ботов помогло им развить навыки говорения или аудирования. Студенты колледжей были более вероятными участниками исследований, чем другие группы, а английский язык как второй или иностранный язык был наиболее распространённым целевым языком [9].

Исследование влияния чат-ботов на основе больших языковых моделей на овладение словарным запасом второго языка продемонстрировало, что их использование значительно помогает учащимся в овладении как рецептивным, так и продуктивным словарным запасом. Примечательно, что чат-боты способствуют долгосрочному удержанию продуктивного словарного запаса и облегчают случайное овладение словарным запасом [10].

На основе проведённого теоретического анализа и обзора эмпирических исследований можно сделать следующие выводы относительно возможности внедрения диалоговых систем в образовательный процесс обучения иностранному языку, в частности для развития навыков устной речи.

Диалоговые системы обладают рядом специфических преимуществ, делающих их особенно ценными инструментами для развития навыков устной речи:

1. Снижение тревожности и создание безопасной среды для практики.
2. Индивидуализация и адаптация к потребностям учащегося.
3. Постоянная доступность и увеличение времени речевой практики.
4. Моментальная обратная связь.
5. Вариативность коммуникативных ситуаций.

Для учащихся с более низким уровнем владения языком диалоговые системы оказываются особенно эффективными, что делает их ценным инструментом на начальных этапах обучения и для поддержки слабоуспевающих учащихся.

2.3 Методология использования диалоговых систем в обучении языку

Методологическая основа опыта включает коммуникативно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход (учёт индивидуальных особенностей, интересов и уровня владения языком учащихся; обеспечение возможности выбора заданий и уровня сложности при работе с диалоговой системой), компетентностный подход (ориентация на формирование не только языковых знаний, но и ключевых компетенций); а также ИКТ-компетентность и медиаграмотность как важных составляющих современной образовательной среды.

Методика предполагает использование диалоговых систем на разных этапах урока и в разных типах заданий:

- *на операционно-познавательном этапе* — для первичного знакомства с лексико-грамматическим и страноведческим материалом, тренировки микродиалогов, отработки речевых клише и интонации;
- *на операционно-деятельностном этапе* — для развёрнутых коммуникативных заданий: ролевых игр, проектных мини-диалогов, ситуационного общения, подготовки и репетиции монологических высказываний.

При этом соблюдаются следующие принципы:

- *принцип разумной дозированнойности*: диалоговая система не заменяет учителя и живое общение, а дополняет их;
- *принцип интеграции*: задания с диалоговой системой встроены в структуру урока и связаны с учебником, программой, тематикой (Units 1–3);
- *принцип обратной связи и рефлексии*: после работы с системой обязательно проводится обсуждение, самооценка и оценка/комментарий учителя;
- *принцип безопасности и этики*: учащимся даются чёткие инструкции о том, как формулировать запросы, какие темы недопустимы, как относиться к ошибкам системы.

Ниже приводятся примеры заданий, разработанных для 8 класса базового уровня по темам учебных Units, с разграничением по этапам.

ГЛАВА 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Операционно-познавательный этап

Задание 1 (Unit 1, Lesson 2: UK's geography and traditions)

Цель: познакомить учащихся с базовой страноведческой лексикой по теме географии и традиций Великобритании и отработать произносительные и лексико-грамматические навыки в кратких диалогах.

Ход задания:

Учитель вводит основную лексику по теме (*island, mountain, lake, capital, tradition, festival, parade, Highlands, Loch Ness, Stonehenge*) и речевые клише для вопросов и ответов.

Учащиеся по готовому шаблону пишут 3–4 вопроса к диалоговой системе, например:

- *What is the highest mountain in the UK?*
- *What British traditions do teenagers like?*
- *What is special about Scottish culture?*

Работа с диалоговой системой (в текстовом формате, индивидуально или в парах у одного устройства):

- учащийся задаёт один вопрос;
- получает ответ;
- выделяет в ответе 3–4 ключевых слова / словосочетания, которые записывает в тетрадь;
- при необходимости просит у системы переформулировать ответ проще: *Can you answer in easier English for an 8th-form student?*

Обсуждение с учителем, что нового узнали, какие слова были непонятны, какие ответы показались интересными/спорными.

Результат: формируются навыки понимания и порождения простых вопросов, расширяется словарный запас по теме, учащиеся осваивают базовые приёмы работы с диалоговой системой.

Задание 2 (Unit 1, Lesson 5: The custom of travelling around the country)

Цель: отработать лексику и речевые клише по теме путешествий, научить строить простые диалоги «tourist – local» с опорой на диалоговую систему.

Ход задания:

Учитель даёт речевые модели:

- *How can I get to ...?*
- *What is the best time to visit ...?*
- *What can I see in ...?*
- *Is it expensive to travel by ...?*

Учащиеся в роли туриста обращаются к диалоговой системе:

– *I am a tourist in Britain. I want to travel around the country. What places should I visit?*

- *Give me a short travel route for three days in the UK.*

Задача учащегося — получить краткий маршрут и выписать 4–5 ключевых пунктов (города/достопримечательности) и глаголы действия (*visit, go, see, try, take a tour*). Далее учащийся по шаблону составляет мини-диалог с партнёром в классе, используя подсказки системы (маршрут и лексику).

Результат: формируются лексико-грамматические навыки по теме путешествий; диалоговая система выступает как источник страноведческого материала и «генератор» маршрутов, но устный диалог происходит между учениками.

Задание 3 (Unit 3, Lesson 2: What do people eat in Britain?)

Цель: познакомить учащихся с лексикой по теме питания и традиционных блюд, создать опору для дальнейших диалогов “*guest — host*”, “*friends in a café*”.

Ход задания:

Перед началом работы учитель формулирует общую задачу: узнать 3–4 типичных британских блюда и время приёма пищи, когда их обычно едят.

Учащийся задаёт диалоговой системе запрос:

- *What do British people usually eat for breakfast/lunch/dinner?*
- *Name three traditional British dishes teenagers like.*

Учащиеся записывают названия блюд (*fish and chips, full English breakfast, Shepherd's pie, Yorkshire pudding*) и 1–2 прилагательных к каждому (*hot, traditional, tasty, healthy/unhealthy*).

В завершение учащиеся устно отвечают на вопрос учителя *Which dish would you like to try? Why?* — опираясь на подсказки, полученные от системы.

Результат: формируется активный словарь по теме, закладывается база для дальнейших диалогов и ролевых игр с участием диалоговой системы.

3.2 Операционно-деятельностный этап (отработка материала, развитие навыков и умений)

Задание 4 (Unit 1, Lesson 9: Loch Ness Monster) — ролевая игра с подготовкой через диалоговую систему

Цель: развитие умений аргументированного высказывания и ведения полемики по страноведческой теме.

Ход задания:

Класс делится на две группы:

- группа А: *believers* — те, кто считает, что *Loch Ness Monster* может существовать;
- группа В: *sceptics* — те, кто не верит в её существование.

Учащиеся индивидуально или в парах используют диалоговую систему для подготовки аргументов:

группа А: *Give me three arguments that Loch Ness Monster can be real. Use simple English.*

группа В: *Give me three arguments that Loch Ness Monster is not real. Use simple English.*

Каждый учащийся выписывает 2–3 аргумента, адаптирует их, подбирает ключевые фразы (*I think ...*, *In my opinion ...*, *There is evidence that ...*, *Scientists say ...*).

Далее проводится устная ролевая игра-дискуссия “*TV show about Loch Ness Monster*” без прямого участия диалоговой системы, но с опорой на подготовленные с её помощью аргументы. Учитель следит за соблюдением речевого этикета, поощряет использование новых слов и выражений.

Результат: формируются умения высказывать и аргументировать мнение, использовать лексико-грамматический материал в развернутом устном высказывании, диалоговая система выполняет функцию подготовки содержательной базы.

Задание 5 (Unit 2, Lesson 3: A school tour) — создание и репетиция экскурсионного маршрута

Цель: развитие навыков монологической и диалогической речи в ситуациях экскурсии по школе.

Ход задания:

Учащимся предлагается представить, что к ним приезжает группа школьников из Великобритании. Их задача — организовать школьную экскурсию.

Работа с диалоговой системой заключается в том, что учащийся задаёт запрос: *Imagine you are a guide at a Belarusian school. What places in the school should you show to British guests?* — получает примерный план экскурсии (3–5 локаций) и типичные фразы гида (*On your left you can see ...*, *This is our ...*, *Here we usually ...*).

На основе полученной информации и реальной планировки школы учащиеся в парах/группах составляют личный маршрут и мини-скрипт экскурсии (по 2–3 реплики на каждую локацию).

Устная реализация: учащиеся проводят школьный тур в классе (или по школе, если есть возможность), один — в роли гида, другие — в роли гостей, задающих простые вопросы (*What do you usually do here?*, *How many students are there in your class?*).

Результат: учащиеся тренируют беглость речи, использование речевых клише экскурсионного жанра, диалоговая система помогает им структурировать высказывание и расширяет лексический запас.

Задание 6 (Unit 2, Lesson 6: Which club to choose?) — консультирование с виртуальным советчиком и последующая дискуссия в классе

Цель: развитие умений описывать интересы, давать рекомендации, аргументировать выбор.

Ход задания:

Каждый учащийся формулирует краткое описание своих интересов (на русском или английском, затем переводит ключевые слова).

Работа с диалоговой системой: учащийся пишет: *I am a teenager. I like ... (reading, sport, computers, music, drawing). Which school club is the best for me? Explain why.* Диалоговая система предлагает варианты клубов (*drama club, sports club, IT club, art club, English speaking club*) с кратким объяснением.

Учащийся выбирает 1–2 варианта и готовит устное высказывание:

- *I would like to join ... because ...*
- *This club can help me to ...*

В классе проводится мини-дискуссия: учащиеся в группах обсуждают, какие клубы более полезны и почему, предлагают альтернативы, сравнивают предложения диалоговой системы с реальными возможностями своей школы.

Результат: развивается умение описывать свои интересы, делать выбор и аргументировать его, давать и получать рекомендации.

Задание 7 (Unit 3, Lesson 5: Everyone knows how to make a sandwich) – подготовка и «отработка» рецепта

Цель: развитие умений давать инструкции (процедурный монолог), использование повелительного наклонения и последовательных маркеров.

Ход задания:

Учащийся формулирует запрос к диалоговой системе: *Give me a very simple recipe of a British sandwich for teenagers. Use 5–6 steps.* Диалоговая система выдаёт пошаговую инструкцию, например, с маркерами *first, then, after that, finally.*

Задача учащегося:

- сократить/адаптировать рецепт до 4–5 шагов;
- подставить в рецепт свои любимые ингредиенты, сохранив структуру высказывания;
- отрепетировать устное объяснение партнёру (без чтения по тексту, опираясь на ключевые слова).

В парах учащиеся объясняют друг другу, как приготовить свой вариант сэндвича; партнёр задаёт 1–2 уточняющих вопроса: *How much ... do I need? Can I use ... instead of ...?*

Результат: формируется умение строить связный процедурный монолог, использовать последовательность действий, развиваются навыки уточнения информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Dialogue Systems // Activeloop. — 2025. — URL: <https://www.activeloop.ai/resources/glossary/dialogue-systems/> (date of access: 15.09.2025).
2. Bibauw, S. Dialogue systems for language learning: Chatbots and beyond / S. Bibauw, T. François, P. Desmet // The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Technology. — 2022. — Pp. 121–134. — URL: <https://doi.org/10.4324/9781351117586-12> (date of access: 18.09.2025).
3. Kumar, E. S. Computer Assisted Language Learning (CALL) / E. S. Kumar, P. Sreehari // A Handbook for English Language Laboratories. — Foundation Books, 2009. — Pp. 3-14. — URL: <https://doi.org/10.1017/UPO9788175968677.003> (date of access: 18.09.2025).
4. Bidauw, S. Dialogue systems for language learning: A meta-analysis / S. Bidauw [et al.] // Language Learning & Technology. — 2022. — Vol. 26, Iss. 1. — Pp. 1–24. — URL: <https://hdl.handle.net/10125/73488> (date of access: 19.09/2025).
5. Литвинко, Ф. М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие / Ф. М. Литвинко // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. — Мн., 2009. — Вып. 9. — URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/26147> (дата обращения: 21.09.2025).
6. Why choose task-based language teaching? // Sanako. — URL: <https://sanako.com/why-choose-task-based-language-teaching> (date of access: 23.09.2025).
7. Wang, F. Does Chatting with Chatbots Improve Language Learning Performance? A Meta-Analysis of Chatbot-Assisted Language Learning / F. Want [et al.] // Review of Educational Research. — 2024. — Vol. 95 (4). — Pp. 623-660. — URL: <https://doi.org/10.3102/00346543241255621> (date of access: 27.09.2025).
8. Koç, F. Ş. The use of artificially intelligent chatbots in English language learning: A systematic meta-synthesis study of articles published between 2010 and 2024 / F. Ş. Koç, P. Savaş // ReCALL. — 2025. — Vol. 37 (1). — Pp. 4-21. — URL: [doi:10.1017/S0958344024000168](https://doi.org/10.1017/S0958344024000168) (date of access: 27.09.2025).
9. Jeon, J. A systematic review of research on speech-recognition chatbots for language learning: Implications for future directions in the era of large language models / J. Jeon, S. Lee, S. Choi // Interactive Learning Environments. — 2023. — Vol. 32 (8). — PP. 4613-4631. — URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2204343> (date of access: 27.09.2025).
10. Zhang, Z. The impact of chatbots based on large language models on second language vocabulary acquisition / Z. Zhang, X. Huang // Heliyon. — 2024. —

Vol. 10 (3). — URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25370> (date of access: 27.09.2025).