

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №8 г. Жодино»**

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Формирование коммуникативных навыков младших школьников
средствами групповой работы на учебных занятиях предмета
«Человек и мир»**

**Ясенович Наталья Владимировна,
учитель начальных классов**

**г. Жодино
2025г.**

Информационный блок

Актуальность опыта

Современный учащийся находится в центре постоянно меняющегося мира. Он должен не только свободно ориентироваться в большом информационном пространстве, но и владеть нормами литературного языка, богатым словарным запасом, уметь четко и ясно выражать свои мысли, уметь соотносить свои речевые поступки с конкретной речевой ситуацией. Совершенствование языковых навыков достигается за счет постоянного речевого общения. И если мы хотим научить ребёнка мыслить, помочь реализоваться ему как личности, повысить уровень коммуникативных умений, более целесообразным, на мой взгляд, является групповая работа. Главная задача учителя - это успешный ученик, в котором воплощаются все его идеи и стремления. И чем более успешными будут наши ученики, тем больше удовлетворения от своей работы мы получим.

Напутствием стали для меня слова замечательного грузинского педагога Амонашвили Ш.А.: «Желаю и вам терпения и оптимизма в обучении каждого малыша, делающего шаги по бесконечной дороге познания. Крепко и бережно держи, учитель, за руку своего ученика, чтобы он не ослаб, не отстал в пути. Радости и удачи вам, дорогие учителя!» [1, с. 16]

И уже в первом классе на уроках стала применять формы групповой работы на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации.

Цель опыта — развитие коммуникативных навыков младших школьников через организацию групповой работы на учебных занятиях «Человек и мир».

Задачи опыта:

1. отобрать групповые формы работы для использования на учебных занятиях в 1-4 классах;
2. разработать комплекс заданий для организации групповой работы младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир»;

3. определить эффективность использования групповой работы на учебных занятиях для формирования коммуникативных навыков младших школьников.

Длительность работы над опытом 4 года.

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

Как показывает практика, учащиеся, оканчивая начальную школу, не всегда в должной мере владеют навыками коммуникации. А групповая работа позволяет стимулировать речевую активность учащихся. Она даёт возможность более осознанно и свободно пользоваться языком в учебных и других целях. Это и стало главной идеей опыта.

Описание сути опыта

Научно — методическое обоснование

Рассматривая современное образование с точки зрения коммуникативного подхода (Зимняя И.А., Леонтьев Х.А., Цукерман Г.А.), следует говорить о тенденции перехода образования в качественное состояние, которое приобретает и свойства коммуникативности. Изменения касаются целей (ориентация на формирование коммуникативных компетенций учащихся), содержания (стремление наполнить учебники и учебные программы коммуникативным материалом), методики (использование активных форм и методов работы). Системное теоретическое обоснование коммуникативного подхода и его роли в развитии личности ребёнка, было предложено российским ученым Зимней И.А. и получило развитие в работах Бим И.А. [6]. Суть коммуникативного подхода в том, что обучение носит деятельностный характер, т.к. живое общение на учебных занятиях осуществляется посредством речевой деятельности. Система обучения предполагает максимальный учёт возрастных, индивидуальных, психологических особенностей личности, его интересов и потребностей. Объектом обучения является речевая деятельность в

таких ее видах, как говорение, дискуссия, обсуждение. Еще в «Великой дидактике» Ян Амос Коменский оценил обращенную речь как катализатор мышления. Он советовал ученику искать того, кому можно было бы объяснить изучаемое. Развитие происходит тогда, когда человек обучает другого человека, так как при этом происходит интенсивный обмен информацией: чем больше я обучаю других, тем интенсивнее мое развитие.

Выготский Л.С. указывал на то, что интеллектуальный рост является продуктом как внутренних, так и внешних процессов. Он предположил, что более высокий уровень возникает из взаимоотношений, диалога между людьми [2, с.8-13]. Русский педагог Ривин А.Г., сделал педагогическое открытие — самообучение в парах сменного состава. Его методика предполагает развитие личности через общение и единство речевой и мыслительной деятельности [9]. В своей работе я использую методические разработки Бесовой М.А. [2], Загурской Е.Л. [5] и других авторов.

Организация группового взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Основная цель групповой работы — развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей. Организация групповой работы имеет свои особенности. Я учитывала, что такой формы обучения в детском саду не было, поэтому формировала этот навык, как и любой другой. Давала образец, акцентируя внимание на формах взаимодействия, формулировала ценность совместной работы: мы учимся все делать вместе — советоваться, помогать друг другу, спорить друг с другом и находить общее решение.

Вводила правила совместной работы:

- 1) работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
- 2) работать по алгоритму (плану);
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности;
- 5) каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

По моему мнению, при групповой работе учащихся на уроке основное внимание учителя, его действия направлены на организацию взаимодействия и позитивных взаимоотношений в группах между детьми. Поэтому учителю совместно с учащимися следует выработать «правила поведения» и «правила общения», которые должны прививаться детям на уроках во время совместной работы в группах, в дискуссии, в споре при решении или выполнении учебных заданий. Кроме этого, совместно с ребятами мы «выработали» и коллективно «утвердили» «Правила групповой работы», тем самым мы договорились, что этим правилам должны подчиняться все (Приложение 1).

Важно показать детям удобство применения в групповой работе форм несловесного общения — все, что возможно, выражать знаками, а не словами. Это уменьшает время на обсуждение, сохраняет дисциплину, предотвращает непонимание со стороны партнеров по группе.

На уроках я вводила первое правило этики совместной работы: поворачиваться к говорящему и смотреть на собеседника, обращаться по имени, говорить «мы считаем» (а не «я считаю»). Учила детей, как узнать точку зрения другого человека, как соглашаться и не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как предлагать помощь, как помогать, не унижая.

Заметила, что по-настоящему образец работы усваивается детьми только

после разбора 2-3 ошибок. Но при этом я разбираю не содержательные ошибки («Вы неправильно составили схему»), а ход взаимодействия. По окончании работы в группе проводила минутки рефлексии (1-2 мин), оценки: «Как ты работал в группе?», «Какое у тебя было настроение?», «Узнал ли ты что-то новое?», «Понравилось ли тебе работать?», «А если не получилось, то почему не получилось?».

За годы работы пришла к выводу, что есть возможность перевода любого задания в парную или групповую форму его выполнения. Однако существует важное правило: задание должно быть равнозначно исключительно групповому поиску решения. Посильные одному учащемуся задания обесмысливают объединения в группу.

На первом этапе дети учились сотрудничать в парах постоянного состава. Для работы парами удобны обычные ряды. Сначала учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее. В дальнейшем работу в парах провожу на этапе закрепления изученного. Формулировка заданий, как правило, начинается со слов: придумайте, предложите, подберите, проверьте друг у друга, обсудите проблему, обменяйтесь мнениями, посоревнуйтесь, продиктуйте друг другу, понаблюдайте, проведите практическую работу. Очень эффективна работа в парах при организации взаимопроверки знаний (учащиеся проверяют друг у друга грамматические правила, словарные слова, умение решать орфографические задачи).

Следующий этап (вторая четверть) можно начать первые попытки дифференциации. По результатам диагностики выявляются группы читающих детей или ребят с хорошими навыками письма. На некоторых этапах урока эти дети выполняют задания в таких временных группах, а в своих постоянных выступают в роли консультантов. То есть дети учатся выступать с разных позиций — они могут быть и лидерами, и консультантами. На этом предлагаю учащимся различные способы объединения в группы (Приложение 2).

При изучении нового материала лучше объединять в пары «сильного» и «слабого» учеников, «среднего» и «сильного». При обобщении и закреплении

материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный — сильный, средний — средний, слабый — слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

Когда учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль над работой группы (отвечаю на вопросы, регулирую взаимодействие, помогаю достичь согласия в группе, в случае крайней необходимости оказываю помощь отдельным учащимся или группе в целом). При оценке работы группы обязательно подчеркиваю человеческие качества: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость.

Организация групповой работы дело сложное, поэтому я тщательно продумывала каждый этап:

1. решала, когда следует ввести групповую работу. (А это можно делать и на этапе изучения нового материала, и на этапе закрепления, при проблемной ситуации, при защите определенного проекта);
2. ставила конкретные цели, которые всеми должны быть поняты и приняты, то есть, осознаны как лично-значимые (из общей цели вытекают конкретные, частные, кроме того, старалась предусмотреть желаемые результаты, критерии оценки; очень важно, чтобы участники однозначно понимали, что нужно сделать: одному, в подгруппе, всему коллективу);
3. продумывала, каким путем пойдет этот процесс, его этапы: репродуктивно, путем исследования, эксперимента, изобретения;
4. с помощью чего будет идти этот процесс, его этапы, пока не получится результат (с помощью книги, схем, алгоритмов);
5. старалась упорядочить деятельность во времени — рассчитывала минуты для всех этапов, чтобы точнее упорядочить время, старалась использовать психологические и физиологические особенности детей (сколько времени они могут быть внимательными, как быстро физически и умственно утомляются);
6. задание должно быть сформулировано ясно и четко. Оно должно способствовать возникновению различных мнений, являться основой для

обсуждения — быть проблемными, создающими затруднения, требующими поиска новых способов действий, иметь относительно высокую степень трудности, предполагать использование и осмысление жизненного опыта ребенка и полученной ранее информации; перед началом работы дается небольшая инструкция;

7. использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому предмету;

8. работа в группах требует нетрадиционного размещения рабочих мест учащихся в классе (мои учащиеся любят переставлять парты, предлагая при этом самые разнообразные варианты их размещения).

Однако, как показывает практика, организация групповой работы не всегда проходит гладко: иногда бывает трудно добиться активности всех участников, часто говорящие не понимают друг друга. Чтобы этого избежать, я показала ребятам различные способы взаимодействия в группах. При формировании детей в группы продумывала вопрос о роли каждого в ней. В самом начале распределяла их сама, а затем дети стали делать это самостоятельно. Возможны следующие ролевые функции: писарь — записывает решение; спикер — защита решения, ответ от имени группы; организатор — распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы. В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

9. создавая условия для сотрудничества, в группах необходим выбор новых партнеров, поэтому целесообразно комплектовать группы детей не только в разном количестве, но и качественном составе. Например, объединять на разном предметном содержании детей разного уровня готовности к работе: высокий и средний, средний и низкий, почти одинаковый, но никогда не создавать группу только из слабых, неуверенных или агрессивных, неорганизованных учеников.

Следующие задания я предлагала своим учащимся для групповой и парной работы на уроках предмета «Человек и мир» (Приложение 3).

Обсуждение результатов групповой работы.

Когда истекло отведенное для работы время, когда работа завершена, организую обсуждение результата работы групп.

Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не интуитивно, а был продуктом определенной мыслительной работы. Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный. Т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: «А каким способом получен такой результат?» Если этот вопрос для учащихся окажется трудным, можно спросить: «Почему вы так думаете?»

Особое внимание!

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.
- Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально.

Результативность и эффективность опыта

Я считаю, что благодаря работе в группах, мои учащиеся стали мотивированными; в их деятельности проявляется больше самостоятельности, например, в выборе и принятии решений, в определении форм деятельности, способов взаимодействия. Их характерными чертами стали уважение, доверие, признание, взаимопомощь, эмоциональное принятие, открытость.

Вот что говорят дети о занятиях в группе:

«На таких уроках хорошо запоминается пройденный материал. Работать в группе интересно. Учишься сам и учишь других. Когда устал, можешь отдохнуть».

«Мне нравится так работать, так как я многое узнаю. Интересно общаться с ребятами в своей группе, оказывать помощь товарищу».

«На таких занятиях изучаешь интересные материалы, объясняешь одноклассникам. Если тебе что-то не ясно, то есть возможность спросить у них».

Интересна оценка родителей:

«Не предполагал, что мой сын за один год может так развиваться».

«Сын многому научился, многое узнал. Он стал любознательным и вежливым».

«Дочь очень любит школу. Она научилась хорошо читать, смело высказывать свое мнение, любит книги. У нее появилось много друзей».

И сегодня мне приятно видеть, как выросли мои ученики. Самые скромные, неактивные имеют прекрасные результаты за четверть по предмету «Человек и мир», стараются не только на этом уроке, но и на всех остальных. Дети не боятся высказывать свое мнение, иногда может быть и ошибочное, но они знают, что одноклассники им помогут найти правильное решение поставленной задачи и всегда поддержат. На мой взгляд, во многом этому помогла групповая работа.

Все это наглядно можно увидеть в круговых диаграммах «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений учащихся» (Приложение 4). Если в 1 классе высокий уровень имели лишь 25% учащихся (5 человек), то в 4 классе процент таких учащихся составил 70%.

В групповой работе, как нигде, многое осваивается практически, поэтому учащиеся обычно не начинают делать правильно сразу после того, как им объяснили нормы и процедуру групповой работы. Нужна практика, опыт, разбор ошибок. Нормы имеют обыкновение осваиваться медленно. Это требует от нас, педагогов, определенной терпеливости, умения ждать, не ожидать быстрых результатов. Сейчас я могу с уверенностью сказать, что предмет

«Человек и мир» — один из любимых уроков моих учеников, на этих уроках ребята всегда активны, эмоциональны, раскрепощены и готовы к творчеству. Средний балл по предмету (итоги четверти) составляет 7,8 — самый высокий балл в параллели.

Потенциал групповой работы велик. Но это серьезный, профессиональный прием работы. В дальнейшем буду применять, и совершенствовать этот опыт при обучении детей.

Я думаю, что использование на уроках групповой работы во многом оказывает для моих учеников положительное влияние: у детей преодолевается комплекс молчания, исчезает постепенно страх за неправильный ответ, развивается речь и мышление учащихся, ребята учатся отстаивать свою точку зрения, при этом с уважением относятся к чужому мнению.

Групповые формы работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

Заключение

На мой взгляд, организация групповой работы имеет положительные моменты:

- 1) дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией; развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы;
- 2) ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты, следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать детям работу для контроля знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана;

3) развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу, в целом же — повышается творческий потенциал;

4) при обучении в сотрудничестве знания усваиваются прочнее; школьники учатся давать письменную и устную характеристику событий, явлений, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, каждый ученик отвечает не только за результаты своей работы, но и за результат всей группы; в работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике;

5) групповая работа позволяет значительно увеличить время речевой практики каждого учащегося на занятии, а также акцентировать внимание на самостоятельной работе с информацией, её осмыслении и усвоении; у учащихся формируется умение пользоваться исследовательскими, поисковыми методами, методами совместной творческой деятельности; групповая работа на уроках стимулирует познавательный интерес учащихся, учит навыкам диалогической и монологической речи, развивает навыки общения в коллективе, воспитывает положительные качества личности, толерантное отношение к людям.

Очень важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его. Определяя перспективы дальнейшей работы по данной теме, я планирую продолжить использование групповых форм работы с учетом особенностей учащихся нового набора.

Правила работы с партнером:

1. Будь вежливым.
2. Слушай партнера.
3. Обсуждай проблемы.
4. Прислушивайся к себе.
5. Помогай другим.
6. Благодарю.

Правила работы в группе:

1. Разговаривай тихо.
2. Соблюдай очередь.
3. Делись материалом.
4. Помогай другим.
5. Будь ответственным.
6. Работай с увлечением.

«Положение о групповой работе»

1. Групповая работа на уроке вводится во избежание бездумного списывания, которое приносит вред.
2. Каждый человек обладает индивидуальным типом мышления, соответственно у каждого лучше получаются различные этапы решения задачи, а также имеются разные подходы к решению.
3. Группа совместно обсуждает и решает, выдвигает идеи или опровергает их. Каждый должен попробовать себя в роли Координатора, Скептика, Разработчика, Подателя идей.
4. Помните, что успех группы зависит от того, насколько каждый проявит свои достоинства.
5. Во время работы с уважением относитесь к товарищам: принимая или отвергая идею, делайте это вежливо. Помните, что каждый имеет право на ошибку.
6. Каждый член группы должен работать в полную силу.

Способы объединения в группы

- 1) На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.
- 2) Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.
- 3) Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом, равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
- 4) Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки — получилась группа.
- 5) Загадки. Учитель назначает командиров групп — например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.
- 6) Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам, и могут затрагивать различные темы: труд — лень, правда — ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.
- 7) Лото. Дети берут картинки лото и ищут «свое место» на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.
- 8) Вначале учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел — тот и в группе.

**Комплекс заданий для групповой работы на уроках учебного предмета
«Человек и мир»**

1. Исследовательский дневник "Тайны природы"

Что должны делать: Дети в группе делятся на роли (исследователь, записывающий, художник). Они выбирают объект природы (например, дерево, реку или животное) и совместно изучают его: наблюдают, задают вопросы (Как оно живет? Чем питается?), записывают факты в общий дневник и рисуют иллюстрации. Затем группа представляет свои находки классу, используя дневник как опору.

2. Творческий плакат "Мой идеальный мир"

Что должны делать: Группа обсуждает, каким бы был идеальный мир для людей и природы (без загрязнения, с дружбой и здоровьем). Каждый ребенок вносит идеи, затем они совместно рисуют большой плакат с рисунками и надписями. Задание заканчивается презентацией плаката: дети рассказывают, почему их мир идеален и как его сохранить.

3. Задание: "Экологический патруль" (Патриотизм и гражданственность через экологию)

Что должны делать ученики: На основе беседы о защите природы Беларуси, группа планирует "патруль": рисует план действий (собрать мусор в парке, посадить дерево) и создает плакат с призывом "Береги Беларусь!". Каждый ребенок предлагает идею, группа выбирает лучшие и представляет, как они помогут Родине.

4. Задание: «Моя семья — моя крепость»

Что должны делать ученики: 1. Группа обсуждает, что такое семья и какие традиции существуют в их семьях. 2. Задача: Составить «Кодекс семейных ценностей» (3–5 пунктов) ИЛИ создать схему «Семейное древо» (на примере вымышленных или общих для группы понятий). 3. Дополнительная задача: придумать герб для своей группы/семьи, отражающий их главные качества.

5. Задание: «Путешествие во времени»

Что должны делать ученики: 1. Каждая группа получает одно время года (Весна, Лето, Осень, Зима). 2. **Задача:** Создать коллаж или модель, отражающую

основные приметы этого времени года (погода, одежда людей, изменения в природе). 3. Группа должна подготовить короткий рассказ от имени своего времени года.

6. Задание: «Дорога к здоровью»

Что должны делать ученики: 1. Группа делится на подгруппы: «Питание», «Спорт», «Гигиена», «Режим дня». 2. **Задача:** Создать макет «Идеальный день здорового человека» или «Безопасный маршрут до школы». 3. Группа должна использовать пластилин и картон для моделирования ключевых элементов (например, спортивная площадка, полезные продукты, светофор).

7. Проект "Мой родной край"

Что должны делать ученики: Исследовать родной край, его природу, культуру и историю. • **Этапы:** 1. Разделить класс на группы, каждая из которых выберет определенный аспект (природа, традиции, знаменитые места). 2. Провести исследование: использовать книги, интернет, интервью с родителями и бабушками/дедушками. 3. Подготовить презентацию (плакат, слайд-шоу) о своем аспекте. 4. Презентовать результаты другим группам.

8. Экологический проект "Защитим природу"

Что должны делать ученики: Узнать о проблемах экологии в своем регионе и предложить решения. • **Этапы:** 1. Обсудить в группе основные экологические проблемы (загрязнение, вырубка лесов и т.д.). 2. Провести опрос среди одноклассников или родителей о том, что они знают об экологии. 3. Разработать плакат с предложениями по улучшению экологии (например, акции по уборке, посадке деревьев).

9. Культурный обмен "Народы мира"

Что должны делать ученики: Изучить разные культуры и традиции народов мира. • **Этапы:** 1. Каждая группа выбирает страну или народ для исследования. 2. Собрать информацию о культуре, традициях, кухне, праздниках. 3. Подготовить кулинарный уголок с национальными блюдами (можно организовать пробу). 4. Провести "день культур", где каждая группа представит свою страну.

10. Историческая реконструкция "Время и люди"

Что должны делать ученики: Изучить важные исторические события и их влияние на людей. • **Этапы:** 1. Разделить класс на группы, каждая из которых выберет историческое событие. 2. Исследовать причины и последствия события, его влияние на людей и культуру. 3. Подготовить сценку или мини-спектакль о выбранном событии. 4. Провести показ для других классов или родителей.

11. Проект "Мир профессий" •

Что должны делать ученики: Узнать о различных профессиях и их значении в жизни общества. • **Этапы:** 1. Каждая группа выбирает несколько профессий для изучения. 2. Провести интервью с людьми разных профессий (родители, знакомые). 3. Подготовить буклет или презентацию о каждой профессии (что делает человек, какие навыки нужны). 4. Организовать выставку или ярмарку профессий в классе.

«Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений учащихся»

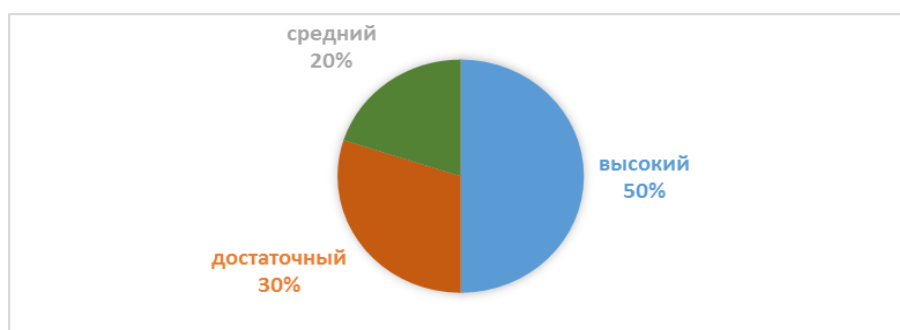
в 1 классе



во 2 классе



в 3 классе



в 4 классе

